|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Факультет филологии и мировых языков**  **Кафедра иностранной филологии и переводческого дела**  **Силлабус по дисциплине**  **«Иностранный язык (профессиональный)»**  **Осенний семестр 2017-2018 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** | | |
| **Лек** | | **Практ** | | **Лаб** | | |
|  | | | **Иностранный язык (профессиональный)** |  | 0 | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 5 | | |
| **Пререквизиты** | | | Базовый иностранный язык (А1, А2, B1), «Практикум по фонетике первого иностранного языка». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Шарипова Г.С. к.ф.н., доцент | | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | | | |
| **e-mail** | | | Gulnara@mail.ru | | | | |
| **Телефоны** | | | 3773330 | | | | | **Аудитория** | | | | | 309 кабинет. | | | | |
| **Описание дисциплины** | | | Курс «Профессионально-ориентированный иностранный язык» занимает одно из ведущих мест в системе профессиональной подготовки учителей школ. Дисциплина «профессионально-ориентированный иностранный язык» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами специального языкового блока, предусмотренного учебным планом, призвана обеспечить всестороннюю подготовку профессионального учителя школ.  Предмет «Профессионально-ориентированный иностранный язык» является специальной дисциплиной по специальности **5В021000** «**Иностранная филология**» и предусматривает изучение основополагающих проблем теоретического и практического характера в области английской грамматики, полученных в школе и дальнейшее развитие навыков практического владения английским языком. Под этим понимается умение использовать язык в работе, т.е. умение читать оригинальную литературу по специальности с целью получения необходимой информации, вести беседу, делать сообщения и понимать английскую речь на слух. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | ознакомление студентов с грамматическими явлениями в системе английского языка с учетом его специфики и формировать у студентов навыки грамматически правильной английской речи в устной и письменной формах | | | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | **- знать** основные особенности синтаксиса простых предложений в английском языке; основные типы простых предложений и их классификацию; главные и второстепенные члены предложения; однородные члены предложения; основные особенности синтаксиса сложных предложений в английском языке; особенности сложносочиненных и сложноподчиненных предложений и их классификацию  **- владеть** умениями сопоставлять факты изучаемого языка с фактами родного языка в области синтаксиса простых и сложных предложений; производить грамматический анализ по типу и структуре предложений и по членам предложения; умениями проводить анализ по типам и видам сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; проводить сравнение грамматических явлений с фактами родного языка для выявления трудностей их усвоения и предупреждения интерферирующего выявления родного языка.  - **усвоить** место практической грамматики в системе других лингвистических дисциплин; предмет и объекты исследования практической грамматики в кругу общественных наук и усвоить их методы их исследования; пунктуацию в простом и сложноподчинительном предложении.  - **понимать**  основные факты современного состояния науки как грамматика; наиболее важные и типичные явления в грамматическом строе изучаемого языка; сущность различий грамматических в современном английском языке и родного языка; системную и структурную организацию грамматических категорий современном английском языке.  **- иметь** представления о функциональных свойствах и признаках грамматической системы изучаемого языка; сведениями о грамматическом строе изучаемого языка; об особенностях структуры простых и сложных предложений; об основных способах грамматического анализа и функциональном подходе при анализе грамматических явлений.  **-приобрести** знания об особенностях синтаксиса простых и сложных предложений в английском языке; основных типах простых и сложных предложений и их классификации; умения практически использовать полученные теоретические знания для совершенствования знаний по грамматике английского языка; умения осуществлять самостоятельный грамматический анализ языковых явлений изучаемого языка. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | **Основная:**  **1.New English File. Pre-intermediate Student's Book. Oxford university press**  **2. New English File. Pre-intermediate Work Book. Oxford university press**  3. Michael Vince with Paul Emmerson. Intermediate Language Practice (with key) English Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2010  4. R. Murphy English Grammar in Use. Cambridge University Press, 3rd. ed., 2005; 4th. ed., 2012  **Дополнительная:**  1. Alexander L.G. Longman English Grammar. New York, 2002. – 374 с.  2. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2002. – 432 р.  3. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learners’ Grammar. Pearson Education Ltd., 2005 – 384 р.  4. Hewings M. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 2000 – 340 р. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | По дисциплине «Нормативная грамматика изучаемого языка» согласно учебным планом специальности **5В021000** «**Иностранная филология**» предусмотрено 3 ч. практических занятий в неделю и 1 ч. СРСП.  СРСП предполагает выполнение практических упражнений с целью закрепления пройденных грамматических материалов. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | * Уровень знаний и узнавания информации * Знание грамматических терминов и определений, умение правильно использовать их при выполнении практических заданий. * Демонстрация правильного понимания грамматического материала | | | | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРСП * Сданные в срок СРС и курсовые работы * Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов * Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию. * Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРС в установленные сроки, активности на занятиях * Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме | | | | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины по СРСП** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Описание самостоятельной работы** | | | | | **Вес** | | | | | **Результаты обучения** | | | | | | |
| СРСП 1.  Vocabulary:  Money and shopping | | | | | **10** | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | | | |
| СРСП 2.  Vocabulary:  Living spaсe | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | | |
| СРСП 3.  Vocabulary:  Personal matters | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| СРСП 4.  Vocabulary:  Family and friends | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| СРСП 5.  Vocabulary:  Тhe body and сlothes | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| СРСП 6.  Revise and check: What can you remember? | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| **1 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | | | | | 32 | | | | | уметь осуществлять самостоятельный грамматический анализ языковых явлений изучаемого языка | | | | |
| СРСП 8.  Vocabulary:  Everyday problems | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| СРСП 9.  Vocabulary:  Тravel and holidays | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| СРСП 10.  Vocabulary:  Interests and frеe time | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| СРСП 11.  Vocabulary:  People and places | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| СРСП 12.  Vocabulary:  Food and drink | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| СРСП 13.  Vocabulary:  Work and study | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| СРСП14.  Revise and check:What can you remember? | | | | | 10 | | | | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | |
| **2 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | | | | | 20 | | | | | уметь осуществлять самостоятельный грамматический анализ языковых явлений изучаемого языка | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | | **Название темы** | | | | | | | | **Количество часов** | | | | **Максимальный балл** | |
| **1** | | **Практическоезанятие 1.**  Who is who?  Word order in questions  Common verb phrases, classroom language | | | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **2** | | **Практическоезанятие 2.**  Who knows you better?  Present Simple  Family, personality adjectives | | | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **3** | | **Практическое занятие 3.**  At the Moulin Rouge  Present Continuous  The body, prepositions of place | | | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **4** | | **Практическое занятие 4.**  The Devil’s Dictionary  Defining relative clauses (a person who …, a thing which …)  Expressions for paraphrasing: like, for example, etc. | | | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **5** | | **Практическое занятие 5.**  Right place, wrong time  Past simple regular and irregular verbs  Holidays | | | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **6** | | **Практическоезанятие 6.**  **Consolidation 1-5** | | | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **7** | | **1 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | | | | | | | | 3 | | | | **30** | |
|  | | **Midterm Exam** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
| **8** | | **Практическое занятие 8.**  A moment in time  Past continuous  Prepositions of time and place: at, in, on | | | | | | | | **3** | | | | **2** | |
| **9** | | **Практическоезанятие 9.**  Fifty years of pop  Questions with and without auxiliaries  Question words, pop music | | | | | | | | **3** | | | | **2** | |
| **10** | | **Практическоезанятие 10.**  One October evening  So, because, but, although  Verb phrases | | | | | | | | **3** | | | | **2** | |
| **11** | | **Практическоезанятие 11.**  Where are you going?  Going to, present continuous (future arrangements)  Look (after, for, etc.) | | | | | | | | **3** | | | | **2** | |
| **12** | | **Практическоезанятие 12.**  The pessimist’s phrase book  Will/won’t (prediction)  Opposite verbs | | | | | | | | **3** | | | | **2** | |
| **13** | | **Практическое занятие 13.**  I’ll always love you  Will/won’t (promises offers, decisions)  Verb+back | | | | | | | | **3** | | | | **1** | |
| **14** | | **Практическоезанятие14.**  **Consolidation 6-13** | | | | | | | | **3** | | | | **1** | |
| **15** | | **2 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | | | | | | | | 3 | | | | **20** | |
|  | | **Экзамен** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | | **ВСЕГО** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | |

Декан факультета Абдиманулы О.

Председатель метод бюро Досанова А.

Заведующий кафедрой Карагойшиева Д.

Лектор Шарипова Г.С.